

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S VJM JÁNOSA ERDÉLYIHO,
ULICA Z. FÁBRYHO 36, 079 01 VEĽKÉ KAPUŠANY**

Erdélyi János Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola

Fábry utca 36, Nagykapos

Tel: 056/628 48-70, 628 48-71, Fax: 056/628 48-70

www.erdelyi.eu.sk, e-mail: zs.erdelyi@inmail.sk



***Školský vzdelávací program a inovovaný školský vzdelávací program
ZŠ s VJM Jánosa Erdélyiho***

1. stupeň ZŠ –ISCED 1

a

2. stupeň ZŠ –ISCED 2

Pre 1. stupeň



Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 1

Dĺžka štúdia 4 roky

Vyučovací jazyk: maďarský

Študijná forma – denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy:

Základná škola s VJM J. Erdélyiho Veľké Kapušany

Adresa:

Fábryho 36, 079 01 Veľké Kapušany

IČO:

35542292

Riaditeľka školy:

Mgr. Kovács Adriana

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: *Mgr. Kovács Adriana*

Kontakty:

telefón/fax: 056/628 48 70, 056/628 48 71

Zriaďovateľ:

Názov:

Mesto Veľké Kapušany

Adresa:

L. N. Tolstého 1

Kontakty:

056/638 25 62

Pre 2. stupeň



Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 2

Dĺžka štúdia 5 rokov

Vyučovací jazyk: maďarský

Študijná forma - denná

Druh školy: štátna

Platnosť dokumentu od 1.9.2015

Podpis riaditeľa

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Školu v tomto školskom roku navštevuje 498 žiakov. Výchovno-vzdelávací proces školy prebieha v dvoch budovách, 13 tried /I. stupeň a 5. ročník/ t.j. s 268 žiakmi a ŠKD so 7 skupinami je na ulici Komenského, 11 tried /6.-9.ročník/ s 230 žiakmi na ulici Fábryho, kde sa nachádza riaditeľstvo, ekonomické a personálne oddelenie.

Škola sa nachádza v príjemnom prostredí. V blízkosti oboch budov sa nachádza veľký park so zeleňou. Okrem toho žiaci pre športové aktivity majú k dispozícii dve telocvične a veľké športové ihrisko, na ktorom sa nachádza miniihrisko s umelou trávou, multifunkčné ihrisko, ako aj plážové volejbalové ihrisko, kde naši žiaci radi strávia svoj voľný čas.

2. Charakteristika žiakov

ZŠ s VJM J. Erdélyiho vo Veľkých Kapušanoch patrí medzi školy, v ktorých aj napriek niekoľkoročnému postupnému poklesu bolo v porovnaní s inými školami dosť žiakov, od čoho sa odrážali aj ďalšie ukazovatele, a to predovšetkým v oblasti využiteľnosti budovy, ekonomickosti a hospodárnosti prevádzky školy. Škola poskytuje vzdelanie a výchovu deťom na teritóriu mesta a okolitých dedín (Kapušíanske Kľačany, Veľké Slemence, Ptrukša, Krišovská Liesková, Ruská, Budince, Maťovské Vojkovce, Veškovce, Oborín, Veľké Raškovce, Vojany, Beša, Ižkovce, Čičarovce, Drahňov, Leles, Ortov, Latorica, Bačka).

Zloženie našich žiakov je zmiešané. Máme mnoho žiakov, ktorí dosahujú veľmi dobré výsledky na rôznych súťažiach, či už na športových alebo na vedomostných súťažiach, no u niektorých žiakov sa vyskytujú problémy spojené s nepravideľnou dochádzkou a neospravedlnenými hodinami. Vyskytujú sa aj menšie problémy medzi žiakmi, ako aj medzi žiakom a pedagógom, zároveň aj medzi pedagógom a rodičom. Z roka na rok narastá počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Spomínané problémy sa snažíme riešiť v spolupráci s výchovnou poradkyňou, centrom špeciálno-pedagogickej poradne a v neposlednom rade so zákonným zástupcom žiaka.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Výchova a vzdelávanie sú personálne zabezpečené kvalifikovaným pedagogickým zborom. Na škole máme 33 pedagogických pracovníkov s vysokoškolským vzdelaním, máme 7 vychovávateľiek, 3 vyučujúcich náboženskej výchovy a 2 asistentky, ktoré napomáhajú pedagógom pri výchovno-vzdelávacej činnosti u detí so slabším prospechom. Naša škola úzko spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradňou, so školským psychológom, ktorý nám pomáha pri výchove problémových žiakov a okrem toho aj so špeciálnym pedagógom. Máme jednu výchovnú poradkyňu a koordinátorku pre začlenených žiakov, ktorá plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania, profesijnej orientácie detí a v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí. Pozornosť venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom so zmenenou pracovnou schopnosťou, nadaným a talentovaným žiakom. Konzultácie poskytne nielen žiakom, ale aj ich zákonným zástupcom. Má dobre vybudovaný vzťah s odbornými zariadeniami, ktoré sa zaoberajú starostlivosťou o deti, s vedením školy, s jednotlivými pedagógmi, rodičmi, s pedagogicko-psychologickou poradňou, s protidrogovými koordinátormi, s úradom práce sociálnych vecí a rodiny, atď. Pomáha riešiť problémy s dochádzkou, krádežami, konfliktami, agresivitou, alkoholom, drogami, poruchami učenia a správania, pomáhajú žiakom adaptovať sa na nové prostredie, spolupracujú pri organizovaní dňa otvorených dverí v škole atď. Vzhľadom na narastajúci problém spojený s užívaním rôznych drog, na škole máme dvoch protidrogových koordinátorov a jednu koordinátorku environmentálnej výchovy. Všetci pedagogickí pracovníci sa priebežne vzdelávajú. Prešli školeniami IKT, ITV a ďalšími.

4. Dlhodobé projekty

Spolupracujeme s inými školami doma a v zahraničí. Realizovali sme rôzne športové projekty; výsledkom ktorého je aj minihrizko za budovu školy; rôzne IKT projekty; vďaka ktorým sa môžeme pýšiť dobrou vybavenosťou školy počítačovou technikou (počítačové učebne, pripojenie sa na internet); rôzne ekologické a sociálne programy, stretnutia s významnými osobnosťami a pod.

Naším cieľom je využiť všetky príležitosti zapojenia sa do rôznych projektov, v rámci ktorých by sme mohli skvalitniť a skrášliť prostredie, v ktorom pracujeme, prostredie, v ktorom sa učia naši žiaci, t.j. exteriér a interiér oboch budov. Podľa možností sa snažíme pravidelne zapájať do projektov vyhlásených rôznymi nadáciami, resp. spoločnosťami:

- **Regionálny operačný program – Infraštruktúra vzdelávania** – komplexná rekonštrukcia budovy školy sídliacej na ulici Fábryho a čiastočná rekonštrukcia budovy školy na ulici Komenského – realizácia rok 2010-2012
 - Grantové programy vyhlásené občianskou spoločnosťou **Nadácia Ekopolis**
 - grantové programy vyhlásené **Karpatskou nadáciou**, unikátnou neziskovou organizáciou, podporujúcou predovšetkým život na Východnom Slovensku
 - grantové programy nadačného fondu **Szülőföld Alap** a **Rákóczi Szövetség** podporujúca maďarskú menšinu žijúcu v zahraničí
 - grantové programy nadačného fondu **Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.**
 - **Nadácia Herczegh Károly**
 - **Nadácia pre maďarskú kultúru v Českej a Slovenskej republike**
 - Rozvojové projekty vyhlásené **Ministerstvom školstva Slovenskej republiky** a **Úradom vlády SR**

Kvalita vzdelávania na škole je zabezpečená kvalifikovanými pracovnými silami. Vedenie školy sa priebežne usiluje vytvárať podmienky pre ďalšie vzdelávanie učiteľov prostredníctvom metodických centier a vysokých škôl a prostredníctvom zapájania sa do rôznych medzinárodných projektov. Naši učitelia sa v rámci kontinuálneho vzdelávania vzdelávajú prostredníctvom národných projektov – vid' plán kontinuálneho vzdelávania.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Tak ako medzi žiakmi, aj medzi rodičmi sú takí, s ktorými je spolupráca veľmi dobrá, no nájdu sa aj takí, s ktorými je to trochu horšie. Vďaka bohu, vo väčšom počte sú rodičia, ktorí radi pomôžu škole. Rodičia si vytvorili združenie, ktoré finančne podporuje rôzne školské akcie – plavecké kurzy, lyžiarske kurzy, školské výlety, exkurzie a iné akcie organizované našou školou, obdarúvajú žiakov rôznymi darmi k Vianociam, ku Dňu detí, prispievajú

k zabezpečeniu učebných pomôcok. Vedenie Združenia maďarských rodičov na Slovensku je 28 členné. Stretávajú sa pravidelne.

Na škole funguje Rada školy, ktorá vyjadruje a presadzuje záujmy rodičov a pedagógov v oblasti výchovy a vzdelávania. Posudzuje činnosť školy a z pohľadu školskej problematiky sa vyjadruje k činnosti obecných zastupiteľstiev a miestnych orgánov školskej správy. Rada školy má 11 členov. Zastúpenie v nej majú 4 rodičia, 2 pedagogickí pracovníci, 1 nepedagogický zamestnanec, 4 členovia menovaní zriaďovateľom. Rada školy zasadá najmenej 4-krát do roka.

Výborná je spolupráca s CPPPaP, ktorá nám vždy ochotne vychádza v ústrety pri pomoci žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem toho dobrá je spolupráca s domovom dôchodcov, ako aj policajným a hasičským zborom pri organizovaní súťaží dopravného charakteru a pri ukázkach ich práce a činnosti.

6. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola sídli v dvoch budovách a využíva tieto odborné učebne: telocvičňu, odbornú učebňu pre vyučovanie výpočtovej techniky, technickej výchovy a chemicko-fyzikálno-biologické laboratórium. Vybavenie kabinetov je na dobrej úrovni, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Škola má k dispozícii atletickú dráhu, trávnaté ihrisko, ihrisko s umelou trávou, multifunkčné ihrisko, plážové volejbalové ihrisko a pre menších žiakov detské ihrisko. Okrem toho máme moderné, čisté hygienické miestnosti (sprchy, záchody), šatne a to zvlášť pre chlapcov a dievčatá. Máme dve knižnice, v oboch budovách sa nachádza kuchyňa a jedáleň. Postupne dopĺňame školský nábytok a moderné učebné pomôcky, čo umožňuje efektívnejšie a tvorivejšie vyučovanie. Medzi naše slabé stránky patrí nevyhovujúce športovisko v areáli na ulici Komenského, nedostatočný počet odborných učebníc. Prednedávnom došlo k rekonštrukcii školy v rámci budovania a rozvoja školskej infraštruktúry z fondov Európskej únie. Zmenil sa exteriér a čiastočne aj interiér školy. Z vlastných finančných prostriedkov školy sa začali úpravy aj v interiéri obidvoch budov. Škola je dobre vybavená učebnými pomôckami, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Priestorové podmienky sú dobré a zodpovedajú požiadavkám na realizáciu vzdelávacieho programu. Nakupujeme interaktívne tabule, obmieňame nástenky v triedach a na chodbách školy. Počas prázdnin dávame vymalovať triedy. Nefunkčné a staré učebné pomôcky vymieňame za nové.

7. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme veľký dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. Na informačných nástenkách majú možnosť žiaci, rodičia ako aj široká verejnosť nájsť aktuálne informácie o aktivitách školy, o dosiahnutých výsledkoch našich žiakov resp. našej školy. Našou snahou je neustále zdokonaľovať vzťahy medzi žiakmi, resp. medzi žiakmi a pedagógmi ako aj medzi pedagógmi a rodičmi. Organizujeme rôzne mimoškolské aktivity, aby sa žiaci lepšie spoznali, zároveň aby sa lepšie zblížili a vytvorili si priateľské vzťahy so svojimi vyučujúcimi.

Budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom podporujeme aj ďalšími aktivitami – zapojením do záujmovej činnosti, pestovaním priateľských vzťahov aj v mimovyučovacom čase - napr. na exkurziách, návšteve rôznych kultúrnych a športových podujatí.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vyučovanie na škole prebieha v priestoroch vyhovujúcich pravidlám bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Povinnosťou každého triedneho učiteľa je na začiatku roka oboznámiť žiakov s pravidlami BOZP v triedach, laboratóriách, odborných učebniach, telocvičniach a okrem toho k tejto téme sa vracajú aj na triednických hodinách. Poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom, exkurziám, školám v prírode a športovým sústređeniam. Zamestnancom školy sú tiež zabezpečené školenia BOZP prostredníctvom bezpečnostného technika. Pravidelne sa kontroluje dodržiavanie bezpečnostných predpisov, každoročne sa vykonáva revízia elektrickej inštalácie, elektrických zariadení a predlžovacích prívodov ako aj plynových zariadení, komína a bleskozvodov a okamžite odstraňujeme nedostatky zistené pri revíziách.

Vo všetkých priestoroch školy, ako aj na školských akciách, platí prísny zákaz fajčenia, používania alkoholických nápojov a návykových látok.

Zamestnanec školy pred odchodom vypne všetky elektrospotrebiče, počítače, ubezpečí sa, že sú okná na jeho pracovisku zatvorené.

Žiak i zamestnanec sú povinní informovať svojich nadriadených o zistených nedostatkoch, ktoré môžu ohrozovať zdravie, život a bezpečnosť osôb.

Pri úraze je žiak i zamestnanec povinný poskytnúť prvú pomoc postihnutej osobe a úraz nahlásiť vedeniu školy. Po ošetrení žiaka je nutné informovať jeho zákonného zástupcu a zabezpečiť odprevádzanie dospelou osobou k lekárovi.

Každý nový zamestnanec i žiak sú povinní absolvovať vstupnú prehliadku o spôsobilosti na predpokladané výkony.

Každý žiak i zamestnanec školy používa pri špecifických činnostiach ochranný pracovný odev. U žiakov požiadavky na ochranné prostriedky určuje vnútorný poriadok odborných učební a telocviční.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu a inovovaného školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Vychádzajúc zo všeobecných cieľov; rozvíjanie žiackych spôsobilostí poznávať, konať, hodnotiť a dorozumievať sa na danom stupni vzdelávania; nachádzajúcich sa v Štátnom vzdelávacom programe škôl, ktorý je najvyšší cieľovo programový projekt vzdelania, sme vytýčili za cieľ premeniť tradičné encyklopedické vedomosti a memorovanie na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie, rozvíjať tvorivé schopnosti žiakov ich tvorivé myslenie, riešiť problémy. To však predpokladá zmeny v niekoľkých oblastiach, ako je filozofia výchovy a vzdelávania, obsah vzdelávania, príprava učiteľov a metóda výchovy.

V inovovanom školskom vzdelávacom programe, ktorý platí pre 1. a 5. ročník ZŠ sme posilnili nasledovné predmety:

- v prvom ročníku vo vyučovacom predmete maďarský jazyk a literatúra sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 3 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na nácvik čítania, ústneho prejavu a písania, čím sa zmení kvalita výkonov v rámci kompetencie čítanie, rozprávanie a písanie.
- v piatom ročníku vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v jazykovej zložke – oblasť produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä rozvoj tvorby jazykových prejavov – kompetencia: vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii – ústne a písomne.

- v piatom ročníku vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu pri pochopení a osvojení postupov a algoritmov pri riešení úloh.

Žiaci, ktorí budú v školskom roku 2015/2016

- v 2. až 4. ročníku základnej školy,

- v 6. až 9. ročníku základnej školy,

sa naďalej vzdelávajú podľa súčasne platného štátneho vzdelávacieho programu.

Naším cieľom je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, t.j. aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a pod. Našou snahou je rozvíjať osobnosť žiaka, jeho nadanie, rozumové aj fyzické schopnosti tak, aby získal kľúčové kompetencie človeka: komunikačné schopnosti, personálne a interpersonálne schopnosti, schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy, pracovať s modernými informačnými technológiami:

- využitím variantných možností vyučovania podporovať rozvoj špecifických nadaní, dosiahnuť, aby napriek rôznym sociálnym a spoločenským bariéram časti populácie dostali žiaci príležitosť uplatniť sa na budúcom trhu práce,
- fakultatívne predmety, záujmové útvary. Zavádzať zaujímavé a netradičné formy práce do vyučovania i do mimo triednej, mimoškolskej práce so žiakmi,
- organizácia vyučovania cudzích jazykov na základe vnútornej diferenciacie-zaradenie žiakov do skupín podľa stupňa zvládnutia cudzieho jazyka,
- vytvoriť pozitívny vzťah žiakov k výchovným predmetom - umelecké aktivity žiakov učiteľov spojené s prezentáciou,
- poskytnúť talentovaným deťom ďalšie výchovno-vzdelávacie formy, kde môžu rozvíjať svoje nadanie,
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť na všetkých predmetoch - v procese vzdelávania budeme využívať metódy a formy práce, ktoré vedú žiaka k tomu, aby sa správne orientoval v texte, rozumel textu, selektoval informácie, vedel ich vyhľadávať a spracovať, vedel pracovať samostatne aj v tíme, vedel pracovať s knihou, texty čítal s porozumením, komunikoval na úrovni a plynule, rýchlo reagoval na podnety,

- naučiť žiakov pracovať s modernými informačnými technológiami, pracovať s osobným počítačom, internetom, využívať rozličné informačné zdroje a informácie,
- pozornosť venovať výchove zameranej na posilňovanie úcty dieťaťa k rodičom, ku svojej vlastnej kultúre, jazyku, hodnotám, k národným hodnotám krajiny,
- vytváranie priaznivého obrazu školy – prezentácia v médiách, zachovať tradície školy (fašiangy, oslavy významných historických udalostí, Deň matiek, Deň detí),
- venovať pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl, posilňovanie úcty k prírodnému prostrediu,
- sústavne dopĺňať a aktualizovať webovú stránku školy, vyčleniť finančné prostriedky na zaplatenie odborníka, zabezpečiť informovanosť rodičovskej verejnosti o všetkých aktivitách školy, o prípravách, stave, čerpaní prostriedkov a rozpočte školy,
- otvoriť školu širokej verejnosti realizovaním projektov,
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov,
- v spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a ako slobodných ľudí.

Učitelia našej školy sú nositeľmi vedomostného potenciálu, ale tiež emocionálnej inteligencie. Cieľom vedenia školy je, aby vo výchovno-vzdelávacom procese dominovali zásady:

- rešpektovanie osobnosti dieťaťa,
- vytváranie a udržiavanie neohrozeného školského prostredia,
- komplexná prosociálnosť,
- vzájomná úspešná komunikácia, ktorá vedie k pripravenosti úspešne komunikovať s každým.

Strategický program rozvoja školy je východiskom pre tvorbu školského vzdelávacieho programu. Ako sme už spomenuli, to predpokladá zmeny v kurikulu:

- filozofia vzdelávania – prispôsobenie sa potrebám žiaka, požiadavkám regiónu,

- ciele vzdelávania – klásť dôraz na kľúčové kompetencie, aplikácia získaných poznatkov v praxi,
- stratégie vzdelávania – aktívne získavanie poznatkov,
- metódy a formy práce – vychádzať z toho, aby bol aktívny viac žiak ako učiteľ, využívať na hodinách projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, tímovú prácu, metódu riadeného objavovania, dialóg, diskusiu, hry a simulácie rolí, prácu na projektoch,
- hodnotenie žiakov – pri poskytovaní spätnej väzby, dôraz klásť na sebahodnotenie.

Strategický cieľ SC1: neustále skvalitňovať edukačný proces, zavádzať informačno-komunikačné technológie, rozvíjať kľúčové kompetencie.

Strategický cieľ SC2: zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogického zboru a vytvoriť efektívne pôsobiace motivačné prostredie.

Strategický cieľ SC3: napriek demografickým prognózam a konkurenčnému prostrediu stabilizovať v nasledujúcich rokoch počet žiakov školy.

Strategický cieľ SC4: budovať školu ako otvorený systém.

Úsilie učiteľov by malo smerovať k tomu, aby žiaci boli prirodzene zvedaví, aby sa učili radi, aby mali z učenia pôžitok, aby sa učili pre život a mali z učenia osoh. Potom sa môže stať vzdelanie a učenie pre žiakov aj učiteľov hodnotou.

Tieto vytýčené ciele môžeme zvládnuť iba spoločným úsilím, t.j. kreatívnymi, aktívnymi zamestnancami tvoriaci dobrý, nápomocný kolektív.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Pri stanovení zámerov školy, vychádzali sme z analýzy, t.j. zosumarizovali sme všetky naše klady i nedostatky ako aj príležitosti a ohrozenia ktoré môžeme očakávať. Použili sme na to SWOT analýzu.

a) Silné stránky

- ✓ kvalifikovanosť pedagogických a nepedagogických zamestnancov,

- ✓ záujem pedagógov v osobnom rozvoji a vzdelávaní a ich podpora zo strany vedenia školy,
- ✓ existujúce tradičné aktivity, prezentácia na verejnosti,
- ✓ dobrá vybavenosť školy – počítačová technika (počítačové učebne, pripojenie na internet, interaktívne tabule), – chemicko-fyzikálno-biologické laboratórium, učebňa technickej výchovy,
- ✓ modernizácia pomôcok a získanie ďalšej didaktickej techniky,
- ✓ široká paleta mimoškolských aktivít, organizovanie plaveckého a lyžiarskeho výcviku, škôl v prírode a množstvo výletov, exkurzií aj v zahraničí,
- ✓ oddychová zóna, detské ihrisko na I. stupni, spoločenská miestnosť pre ŠKD, športový areál na ul. Fábryho,
- ✓ úspešnosť žiakov na súťažiach,
- ✓ partneri školy – zriaďovateľ, nadácie, občianske združenia,

b) Slabé stránky

- * nevyhovujúce športoviská v areáli na ulici Komenského,
- * nedostatočný počet odborných učebníc,
- * rušivý vplyv žiakov s poruchami správania, klesajúca disciplína,
- * nepravidelná dochádzka žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- * nezáujem o výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov zo strany rodičov,
- * zvyšovanie počtu žiakov v vývinovými poruchami učenia.

c) Príležitosti

- ✓ získať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy,
- ✓ využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov, projektové aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov,
- ✓ aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov (2 % dane z príjmov, sponzorské príspevky, projekty...),
- ✓ skvalitniť odbornú štruktúru vyučovania, prípadne zabezpečiť externými učiteľmi,

- ✓ rozvíjať informačný systém slúžiaci absolventom ZŠ na výber stredných škôl,
- ✓ podporovať a rozširovať funkčný systém odborného psychologického poradenstva,
- ✓ zmeniť školu na centrum vzdelávania, športu a kultúry,
- ✓ venovať zvláštnu pozornosť výučbe cudzích jazykov a informačným technológiám,
- ✓ naďalej získavať žiakov pestrým vyučovacím procesom, novými metódami a formami výučby,
- ✓ viesť žiakov k ochrane školského majetku, pokračovať v skvalitňovaní dozoru nad žiakmi,
- ✓ dbať na dôslednú kontrolu dochádzky, zlepšiť spoluprácu s rodičmi,
- ✓ rozširovať spoluprácu pri výchove a vzdelávaní žiakov ZŠ a SŠ,
- ✓ prezentácia školy na verejnosti (web stránka, spolupráca s rôznymi inštitúciami),
- ✓ umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov (metodické centrum, vysoké školy), dobrá počítačová gramotnosť všetkých pedagogických zamestnancov,

d) Riziká

- ✗ demografický pokles populácie,
- ✗ zvyšovanie výdavkov na prevádzku, nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- ✗ agresívne správanie niektorých rómskych rodičov voči zamestnancom a žiakom školy,
- ✗ zvyšovanie byrokratických požiadaviek na prácu učiteľa a školy, škola nemá dostatočné nástroje na znižovanie záškoláctva a riešenie sociálno-patologických prejavov správania sa žiakov a postih ich zákonných zástupcov. Spolupráca školy s ÚPSVaR a políciou je prebyrokratizovaná, zdĺhavá a málo funkčná,
- ✗ nízke spoločenské postavenie učiteľa a jeho ohodnotenie,
- ✗ intelligenčný potenciál budúcich žiakov,
- ✗ nepriaznivá ekonomická a sociálna situácia v niektorých rodinách.

Vedenie školy sa snaží v plnej miere využiť všetky vyskytujúce sa príležitosti a ešte lepšie posilniť svoje silné stránky a eliminovať všetky riziká a posilniť alebo odstrániť slabé stránky.

Škola vytvára zamestnancom školy optimálne pracovné podmienky, psychohygienické podmienky, zabezpečuje možnosti ďalšieho vzdelávania, oboznamuje ich s novou legislatívou, vytvára účinnú organizačnú štruktúru, priestor na realizáciu a tvorivosť, priznáva samostatné kompetencie, vytvára vnútorné školské predpisy tak, aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci. Zamestnanci plnia celkové a čiastkové ciele školy, permanentne sa vzdelávajú, sú aktívni a iniciatívni, spolupracujú s rodičovskou verejnosťou, účinne spolupracujú s ďalšími partnermi školy, vytvárajú pozitívny imidž školy. Každý člen pedagogického zboru má právo participovať na tvorbe školských noriem, tiež na usmerňovaní chodu školy. Akceptujú vnútorné školské predpisy s vedomím, že nariadenia, ktoré spoločne skoncipovali a prijali, budú musieť plniť. Naďalej zorganizujeme rôzne mimoškolské aktivity, uchováваме tradície, zapojením sa do rôznych projektov, ako aj spoluprácou rôznych partnerov (združení, ministerstiev, nadácií) snažíme sa obnoviť učebné pomôcky, dopĺňať kabinety, zriadiť odborné učebne, atď., budovať dobré vzťahy s našimi partnermi, zriaďovateľom. Vzhľadom na nároky, ktoré kladie dnešná doba, snažíme sa skvalitniť výučbu cudzích jazykov a informačnej technológie.

Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – ISCED 1

Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka – ISCED 2

3. Profil absolventa

Stupeň vzdelania ISCED 1

Optimálna požiadavka: Absolvent 1.stupňa ZŠ by mal byť usilovný, svedomitý, samostatný, čestný, svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie, byť schopný vyhľadávať, a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo

všeobecných dejín, mať schopnosť vnímať umenie a byť zodpovedný za svoj život. Absolvent 1. stupňa ZŠ mal by vedieť samostatne, zrozumiteľne sa vyjadrovať v materinskom aj v slovenskom jazyku na danú tému 10 správnych súvislých viet. Minimálnou požiadavkou je, aby absolvent 1. stupňa ZŠ vedel samostatne, zrozumiteľne sa vyjadrovať aj materinskom aj v slovenskom jazyku na danú tému 5 správnych súvislých viet.

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE absolventa primárneho vzdelávania- ISCED 1:

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania. Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené tieto KLÚČOVÉ KOMPETENCIE:

➤ Sociálne komunikačné kompetencie:

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti.

➤ Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie,
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

➤ **Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:**

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku vyhľadávať informácie na internete,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

➤ **Kompetencia učiť sa:**

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

➤ **Kompetencia riešiť problémy:**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole i v blízkom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša možnosti riešenia problému,
- pokúša sa problémy a konflikty riešiť adekvátnym spôsobom.

➤ **Osobné, sociálne a občianske kompetencie:**

- je pozitívne smerovaný k rozvoju sebadôvery,
- uvedomuje si vlastné potreby, dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia,

- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede, prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

➤ **Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- rešpektuje vkus iných ľudí, dokáže primerane veku vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám.

Stupeň vzdelania ISCED 2

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových kompetencií v cudzom jazyku a dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smeruje k príprave žiakov na život. Škola sa bude usilovať pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí, ktorí sa vedia orientovať v každodennom živote.

KĹÚČOVÉ KOMPETENCIE absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania- ISCED 2:

Absolvent nižšieho sekundárneho stupňa je spôsobilý uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nad predmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy. Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho)

vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

Kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa:

- uvedomuje si potrebu učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

➤ **Sociálne komunikačné kompetencie:**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

➤ **Kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

➤ **Kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií:**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

➤ **Kompetencia riešiť problémy:**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.

➤ **Kompetencie občianske:**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

➤ **Kompetencie sociálne a personálne:**

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základy efektívnej spolupráce v skupine
- uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch.

➤ **Kompetencie pracovné:**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

➤ **Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:**

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty
- so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote.

➤ **Kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,

- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický.

4. Pedagogické stratégie

Koncepcia a stratégia rozvoja školy vychádza z dobre vypracovanej analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu. Strategické ciele školy sú reálne a orientujú sa na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjaním a využívaním počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov, zlepšovaním komunikačných schopností žiakov v cudzích jazykoch, uplatňovaním inovačných metód a foriem práce, využívaním potenciálu nadaných žiakov.

Stratégia vyučovania určuje **metódy a formy práce**, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení.

Prostredníctvom obsahu, metód a foriem výučby a materiálnych prostriedkov sa budeme usilovať vo výučbe o rozvoj a seba utváranie osobnosti žiaka, ktorý pozostáva z týchto procesov:

- **osvojovanie poznatkov**
(vedúce k nadobúdaniu vedomostí)
- **osvojovanie skúseností z realizácie spôsobov činností**
(vedúce k vedomostiam, ale prevažne k nadobúdaniu a rozvíjaniu zručností a návykov)
- **osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti**
(vedúce aj k nadobúdaniu a rozvíjaniu schopností a záujmov)
- **utváranie postojov, názorov a hodnôt.**

Dominantným vo výučbe s koncepciou tvorivo - humanistickej výchovy nie je zamestnať žiakov činnosťami, ale pomocou činností (úloh) cielene a profesionálne rozvíjať psychické funkcie a procesy - osobnosť žiaka. Učiteľia preto budú mať pri každej činnosti premyslené, ktoré funkcie osobností žiakov budú rozvíjať. Učiteľia si preto zapracujú do tematicko-vzdelávacích plánov metódy zachytávajúce vnútornú stránku výučby - **metódy rozvoja kognitívnych a metódy rozvoja nonkognitívnych funkcií**, podľa toho, či sú viac zamerané na rozvoj poznávacích alebo mimopoznávacích charakteristík osobností žiakov.

Organizácia vyučovania vyžaduje isté zmeny, budeme sa usilovať prejsť na flexibilný školský model, ktorý umožní na jednej strane reagovať na spoločenskú požiadavku a na strane druhej uspokojiť individuálne vzdelávacie potreby každého jednotlivca. V celkovom charaktere školy si tieto zmeny vyžadujú prechod od informatívneho vyučovania k vyučovaniu objavnému, od direktívneho typu vyučovania ku komunikatívnemu s dôrazom na sociálne zručnosti žiaka, od hodnotenia výsledkov k doceňovaniu priebehu poznávacej činnosti, od jednorazovej prípravy učiteľa k celoživotnému vzdelávaniu. Tento smelý cieľ bude vyžadovať zmenu v prístupe učiteľa k žiakovi (učiteľ riadi proces, žiaci ho vytvárajú), vo fragmentárne poňatom vzdelávacom obsahu k jeho celistvému poňatiu.

Pre usporiadanie vzdelávacieho procesu je dôležité s kým a ako učiteľ pracuje a kde vyučovacia hodina prebieha. V organizačných spôsoboch sa budeme usilovať o problémové vyučovanie, projektovú výučbu, skupinové vyučovanie a integrované tematické vyučovanie. V metódach **participatívne** metódy (dialóg, diskusia), prípadové štúdie, inscenačné metódy (metódy hrania rol), **brainstormingové** metódy (burza dobrých nápadov), **kognitívne metódy, zážitkové metódy, skúsenostné metódy** a pod. Kým metódy výučby zachycujú vnútornú stránku výučby, vonkajšia stránka tohto procesu je opísaná formami výučby. Podporovať budeme výučbu pomocou didaktickej techniky, seminárov, diskusií, samostatných a tímových projektov, dlhodobými samostatnými prácami, prezentáciami, praktickou výučbou.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy. Vzhľadom na environmentálne problémy, snažíme sa tejto problematike venovať čo najviac času. Preto sa snažíme túto tému zapracovať do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných, okrem toho snažíme sa zapájať do rôznych ekoprojektov. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Sme škola otvorená pre všetkých žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia i so špeciálnymi potrebami. Integrácia na našej škole a materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov oproti minulým rokom je lepšia, nakoľko sme dostali špeciálne učebnice, je zavedený individuálny výchovno-vzdelávací program pre týchto žiakov. Snažíme sa vynakladať čo najviac úsilia, aby sa aj títo žiaci tu cítili dobre a postupovali v učení podľa individuálneho prístupu. Škola môže vzdelávať žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí nepotrebujú špeciálne priestorové úpravy ako bezbariérový prístup, úpravy hygienických zariadení, zriadenie rehabilitačného oddelenia, vytvorenie tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov a pod. Spolupracujeme so školským zariadením výchovného poradenstva. Neposkytujeme však odborné personálne zabezpečenie ako sú školský špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, psychológ, rehabilitačná sestra.

Na škole pracuje jedna výchovná poradkyňa, koordinátorka pre začlenených žiakov, jeden pedagogický pracovník má ukončenú špeciálnu pedagogiku. Okrem toho škola spolupracuje so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie), je doriešené aj odborné personálne zabezpečenie (servis psychológa a logopéda, asistenta učiteľa), okrem toho spolupracujeme s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby.

V minulých rokoch vo výchove a vzdelávaní našich žiakov bola zavedená novota, v rámci ktorej väčší dôraz sa kladie na deti pochádzajúce z rómskych komunít, na deti so slabším prospechom, na deti, ktoré nenavštevovali materskú školu t.j. na deti, ktoré z akýchkoľvek dôvodov potrebujú viac času na osvojenie si nových poznatkov. Preto naďalej vo vyučovaní týchto žiakov uplatňujeme tzv. VARIANT B školského vzdelávacieho programu. Tento B variant sa uplatňuje na I. stupni (okrem I. ročníka) a na II. stupni v VI. - VII. ročníku. V týchto triedach je nižší počet žiakov, ako v ostatných triedach, t.j. v rámci jednej vyučovacej hodiny učiteľ viac času môže venovať jednému dieťaťu. Naďalej v týchto triedach máme štátny vzdelávací program posilnený novými predmetmi. Na I. stupni je to predmet SPOLOČENSKÉ NÁVYKY (SPN), na II. stupni je to predmet MANUÁLNE PRÁCE (MAN). V rámci predmetu SPN zoznámime žiakov so základnými hygienickými, samoobslužnými, spoločenskými, sociálnymi, pracovnými návykmi, komunikačnými

zručnosťami, t.j. predpokladáme, že dosiahnu čo najvyšší stupeň socializácie. V rámci predmetu MAN u žiakov vybudujeme manuálne zručnosti, veľký priestor sa tu naskytne deťom na vlastné realizovanie sa, na uspokojenie vlastných potrieb, záujmov, záľub, koníčkov. V rámci týchto predmetov sa deti môžu trochu uvoľniť, veď nesmieme zabúdať na to, že títo žiaci musia vynaložiť niekoľkokrát väčšie úsilie pri učení, oveľa ťažšie zvládajú predpísané učivo. Práve z toho dôvodu si myslíme, že rekreácia, relaxácia v rámci týchto predmetov má skutočne veľký význam. Celý vyučovací proces naďalej prebieha v pomalšom tempe, s využitím iných pracovných zošitov, kníh a ostatných učebných, resp. kompenzačných pomôcok, ktoré napomáhajú k tomu, aby žiaci zo školy odchádzali tak, že vedia písať, čítať, vedia vypočítať základné matematické úlohy, poznajú svoju prírodu, okrem materinského jazyka ovládajú štátny jazyk a aspoň jeden cudzí jazyk na základnej úrovni, atď. V týchto triedach okrem rozumovej výchovy veľký priestor venujeme mravnej, estetickej, pracovnej, telesnej a spoločenskej výchove. Ide nám o to, aby vo výchove sa nesústredovalo len na rozvoj nižších kognitívnych funkcií, t.j. len na vnímanie, pamäť, myslenie, ale aj na poznanie vyšších kognitívnych funkcií, ako je emocionalizácia, motivácia, socializácia, kreatívizácia, ktoré vedú k tvorivému mysleniu.

Myslíme si, že venovaním viac času týmto deťom môžeme dosiahnuť, aby sa aj oni vedeli uplatniť v spoločnosti.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sa prelínajú cez jednotlivé vzdelávacie oblasti. Ich realizácia sa uskutočňuje rôznymi aktivizujúcimi formami a metódami práce. Sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

PRIEREZOVÉ TÉMY:

- **OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ**

Rozvíja osobnostný, ľudský potenciál žiakov. Témy sa prelínajú všetkými vzdelávacími oblasťami. Prakticky sa realizujú prostredníctvom cvičení, modelových situácií, diskusií, hier

- II. ročník Detskej olympiády – september 2015
- umelecká tvorivá dielňa pre I. a II. stupeň, drevorezbári – september 2015

- divad. predstavenie v anglicko-slovenskom znení pre I. a II. stupeň: – október 2015
- odborné prednášky na aktuálne témy v spolupráci s komunitným centrom – podľa ponuky
- divadelné predstavenia pre I. a II. stupeň – podľa ponuky

- ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Prelína sa všetkými vzdelávacími oblasťami. Jej cieľom je rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti žiakov, ktoré sú potrebné pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia.

- Netradičná hodina biológie – ukážka plazov – október 2015
- Medzinárodný deň rastlín – revitalizačné práce parku J.Erdélyiho – apríl 2016
- Organizovanie školskej akcie pri príležitosti Dňa Zeme – 22.4.2016
 - úprava školského areálu (zber odpadu, vysadenie zelene do novovytvoreného školského parku a detského ihriska),
 - výtvarná súťaž na tému ochrana životného prostredia,
 - súťaž vo vytváraní umeleckých diel z druhotných surovín (mliečne, jogurtové poháre, PET fľaše)
- OŽaZ/pohyb a pobyt v prírode/ - jún 2016

- MEDIÁLNA VÝCHOVA

Prelína sa všetkými vyučovacími predmetmi. Jej cieľom je viesť žiakov k zmysluplnej orientácii v médiách.

- pravidelné príspevky žiakov o živote na našej škole do dvojmesačníka „COPUS“ a podľa potreby médií,
- tvorba WEB stránky školy.

- MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Je začlenená v humanitných a spoločenskovedných predmetoch. V obsahovej a metodologickej rovine pomocou vhodných príkladov sa využíva aj v prírodovedných predmetoch a výučbe jazykov.

- mikulášske oslavy – december 2015
- školské vianočné oslavy – december 2015
- karneval pre I. stupeň – február 2016
- Dni J. Erdélyiho – apríl, máj 2016

- **DOPRAVNÁ VÝCHOVA**

Cieľom je pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke. Prierezová tematika sa realizuje vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

- Školská akcia na tému „Bezpečnosť cestnej premávky“ – zostava detského dopravného ihriska zo zakúpených dopravných značiek, označenie cestnej komunikácie – máj 2016
- Ochrana života a zdravia (dopravná výchova) - jún 2016

- **OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA**

Realizuje sa prostredníctvom vyučovacích predmetov, didaktických hier a účelových cvičení. Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte a pohybe v prírode vzniknutých vplyvom nepredvídaných udalostí ohrozujúcich človeka a jeho zdravie.

- Odborné prednášky na aktuálne témy v spolupráci s komunitným centrom – podľa ponuky
- Ochrana života a zdravia (zdravotná príprava, výchova k bezpečnému správaniu, civilná ochrana, pohyb a pobyt v prírode) - jún 2016

- **TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI**

Prispieva k rozvoju komunikačných schopností žiakov, k tímovej práci, používaniu informácií, riešeniu problémov a ich prezentácii. Téma sa realizuje vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

- Pri príležitosti Medzinárodného dňa Zeme vytvorenie prezentačnej nástenky - marec 2016

- **FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ**

Ide o schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Cieľom je rozvíjať u žiakov vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje spojené s finančnou gramotnosťou. Téma sa realizuje vo vybraných vyučovacích predmetoch s uplatnením medzipredmetových vzťahov.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie zamestnancov

2. Hodnotenie žiakov

3. Hodnotenie školy

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov sa riadi aktuálnym plánom vnútroškolskej kontroly, ktorý obsahuje:

- Úlohy a ciele vnútroškolskej kontroly
- Zameranie kontroly v jednotlivých vyučovacích predmetoch
- Kontrolné riaditeľské preverky, dotazníky
- Hospitácie – metódy a formy
- Časové plánovanie kontroly
- Kontrola v administratívno–správnej oblasti
- Kontrola v pracovno–právnej oblasti
- Kontrola pedagogického procesu
- Mesačný plán vnútroškolskej kontroly

Cieľom vnútroškolskej kontroly je získavanie objektívnych informácií o úrovni práce zamestnancov školy a konzultačno-poradenská služba v záujme odstránenia nedostatkov.

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly:

1. Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách, kontrola uplatňovania a dodržiavania učebných osnov, časovo-tematických plánov, štandardov, sledovanie úrovne a kvality výchovno- vzdelávacieho procesu vo vyučovaní.
2. Kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň vedenia, vecnosť, správnosť zápisov),
3. Rozbor žiackych písomných prác.
4. Rozbor testov overujúcich zvládnutie základného učiva žiakmi predpísaného štandardami,
5. Účasť na zasadnutiach MZ a PK.
6. Kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.
7. Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi a dodržiavanie vnútorného poriadku školy.
8. Riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, vyučujúcimi a ostatnými zamestnancami školy.

1. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- a) pozorovania (hospitácie),
- b) rozhovoru,
- c) výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- d) sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- e) hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- f) hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- g) vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- h) hodnotenia učiteľov žiakmi.

Práca pedagóga sa hodnotí priebežne podľa nasledovných kritérií:

1. OSOBNOSŤ PEDAGÓGA:

- otvorenosť na prijatie a aplikáciu nových metód
- estetické cítenie
- tolerancia
- spoľahlivosť
- empatia
- dôslednosť
- spravodlivosť

2. VYUČOVACIA ČINNOSŤ:

- objektívnosť
- disciplinárny postup
- precíznosť
- dôslednosť
- pripravenosť
- kreatívnosť
- zrozumiteľnosť výkladu

3. VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ:

- osobný vzor (náročnosť, dôslednosť, otvorenosť, spravodlivosť)
- dodržanie spoločenských noriem (tolerancia, právanie, rozvíjanie spoločenského vedomia)
- vytvorenie pozitívneho vzťahu ku kultúre, sprostredkovať národne a národnostne hodnoty, posilnenie identity (organizovanie hodín v knižnici, návšteva kultúrnych podujatí)
- výchova environmentálneho cítenia (separovaný zber, ochrana prírody)

4. ÚSPEŠNOSŤ:

- účasť na súťažiach (počet žiakov a hodín)
- dosiahnuté výsledky
- vedomostná úroveň žiakov (výsledky testovania)
- aplikácia nových učebných pomôcok (projekty, interaktívna tabuľa, počítač)

5. PRACOVNÁ DISCIPLÍNA:

- presný začiatok a ukončenie vyučovacích hodín

- pripravenosť
- dozor (chodba, ŠJ)
- činnosť triedneho učiteľa
- dodržanie BOZP
- dodržanie termínov

6. MEDZILUDSKÉ VZŤAHY, KOMUNIKÁCIA:

- chápaný
- tolerantný
- dôsledný
- empatický
- spravodlivý
- spoľahlivý

7. REPREZENTÁCIA:

- na školských a mestských udalostiach (organizovaných spoločenskými organizáciami)
- rozširujúce štúdium (počet hodín)

8. MIMO VYUČOVACIA ČINNOSŤ:

- vedúci predmetovej komisie, metodického združenia
- člen poroty
- organizovanie: výstav, kultúrnych akcií, športových akcií (lyžiarsky, plavecký výcvik), súťaží, výletov, exkurzií, škola v prírode
- výchovné poradenstvo
- koordinácia žiackej samosprávy
- publikačná činnosť
- koordinácia programov (zápis, zdravá škola, infovek ...)
- školský časopis
- estetika školskej budovy (kvalita a kvantita)
- reprezentácia školy v civilnej sfére
- reprezentácia školy v pedagogických inštitúciách (MPC, ŠPÚ, multiplikátor, lektor, prednášateľ)
- vedenie školskej kroniky
- vedenie kabinetu

- organizácia zberu druhotných surovín
- vedenie začínajúceho pedagóga, poslucháča na praxi

2. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

- Žiak má právo:
- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
 - dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
 - na objektívne hodnotenie.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

- Pedagóg kontroluje žiaka:
- pri vstupe do školy,
 - priebežne – čiastkové výsledky žiaka,
 - pri výstupe – súhrnná – na konci každého polroka.

Počet kontrolných a písomných prác stanovujú učebné osnovy a vyučujúci príslušného predmetu.

Hodnotenie a klasifikácia sú priebežnou činnosťou celého klasifikačného obdobia. Na jeho začiatku informujú vyučujúci všetkých žiakov o spôsoboch a kritériách hodnotenia. V priebehu hodnotenia uplatňujú vyučujúci primeranú náročnosť a pedagogický takt a prihliadajú k vekovým a zdravotným zvláštnostiam žiakov. Učiteľ klasifikuje len učivo dané tematickým plánom. Pred preverovaním vedomostí musia mať žiaci dostatok času na precvičenie a upevnenie učiva. Účelom skúšania je hodnotiť úroveň toho, čo žiak vie, nie vyhľadávať nedostatky v jeho vedomostiach.

Na konci klasifikačného obdobia sa do celkovej klasifikácie podľa charakteru predmetu v primeranej miere zahŕňa tiež záujem žiaka o predmet, úroveň jeho domácej prípravy, miera aktivity na vyučovacích hodinách a jeho schopnosť samostatného myslenia a práce, požadované výstupy z projektov, kurzov a ďalších foriem samostatnej práce.

Harmonizácia a demokratizácia práce v kontrolnej činnosti učiteľa obsahuje tieto zásady:

- komplexného hodnotenia,
- relatívneho hodnotenia,
- optimálnej pedagogickej klímy,
- zásadu zapojenia žiakov do kontrolnej činnosti ako podnet pre sebakontrolu, sebahodnotenie a sebazdokonaľovanie.

Predmetom kontroly je:

- kontrola osvojenia teoretických poznatkov,
- osvojenie špecifických zručností a poznatkov,
- osvojenie pohybových schopností a zručností,
- stav vychovanosti žiakov.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných, t.j. nebudeme porovnávať ich výsledky, ale budeme ich výkon hodnotiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Proces kontrolnej činnosti sa končí hodnotením a klasifikáciou. Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov sa robí v súlade s § 55, 56 zákona č. 245/2008 a metodickým pokynom č. 22/2011 o hodnotení žiakov ZŠ.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie (záujemcovia o štúdium, ekonomické podmienky, vybavenosť školy)
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi (profesijné hodnotenie učiteľov a predmetových komisií a vedenia školy)
- výchovno-vzdelávaciu stratégiu (ponuka predmetov, klíma školy, multikultúrne vzdelávanie, projekty, kurzy, študentská rada, spolupráca s rodičmi)
- priebeh vzdelávania – (metódy a formy vyučovania, organizačné členenie tried a skupín, individuálny prístup, tímová práca)
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy (posúdenie riadiaceho systému školy z pohľadu vedenia, predmetových komisií, zamestnancov školy),
- úroveň výsledkov práce školy (kapacita školy, plnenie rozpočtu, plnenie zámerov)

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- dotazníky pre absolventov školy
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

IV. Školský učebný plán

VARIANT A

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET	ROČNÍK								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a slovenská literatúra</i>		6	5	5		4 + 1	4 + 1	5	5
	<i>Jazyk národností a literatúra</i>		5 + 2	5 + 2	5 + 1		4 + 1	4 + 1	5	5
	<i>Prvý cudzí jazyk</i>		-	3	3		3	3	3	3
	<i>Druhý cudzí jazyk</i>		-	-	-		1	1	1	1
Príroda a spoločnosť	<i>Prírodoveda</i>		-	1	1		-	-	-	-
	<i>Vlastiveda</i>		1	1	1		-	-	-	-
Človek a príroda	<i>Fyzika</i>		-	-	-		1	1	1+1	1
	<i>Chémia</i>		-	-	-		-	2	1 + 1	1 + 1
	<i>Biológia</i>		-	-	-		1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1
Človek a spoločnosť	<i>Dejepis</i>		-	-	-		1	1	1	2
	<i>Geografia</i>		-	-	-		1	1	1 + 1	1
	<i>Občianska náuka</i>		-	-	-		1	1	1	0+1
Človek a hodnoty	<i>Etická výchova/ Náboženská výchova</i>		1	1	1		1	1	1	0+1
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>		4 + 1	3 + 1	3 + 1		4 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 2
	<i>Informatika</i>		-	-	-		1	-	-	-
	<i>Informatická výchova</i>		1	1	1		-	-	-	-
Človek a svet práce	<i>Svet práce</i>		-	-	-		0,5	0,5	-	-
	<i>Pracovné vyučovanie</i>		-	-	1		-	-	-	-
	<i>Technika</i>		-	-	-		0,5	0,5	-	-
Umenie a kultúra	<i>Výtvarná výchova</i>		1	1	1		1	1	-	-
	<i>Hudobná výchova</i>		1	1	1		1	1	-	-
	<i>Výchova umením</i>		-	-	-		-	-	-	1

Zdravie a pohyb	<i>Telesná a športová výchova</i>		2	2	2		2	2	2	2
Spolu			25	27	27		32	32	32	32

Poznámka: Tento školský učebný plán platí pre všetky ročníky okrem 1. a 5. ročníka.

6. a 7. ročník

Svet práce I./II. polrok – 1/0 hodín

Technika I./II. polrok – 0/1 hodín

VARIANT B

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET	ROČNÍK				
		2.	3.	4.	6.	7.
<i>Jazyk a komunikácia</i>	<i>Slovenský jazyk a slovenská literatúra</i>	6	5	5	4	4
	<i>Jazyk národností a literatúra</i>	6	6	5	5	4 + 1
	<i>Prvý cudzí jazyk</i>	-	3	3	3	3
	<i>Druhý cudzí jazyk</i>	-	-	-	1	1
<i>Príroda a spoločnosť</i>	<i>Prírodoveda</i>	-	1	1	-	-
	<i>Vlastiveda</i>	1	1	1	-	-
<i>Človek a príroda</i>	<i>Fyzika</i>	-	-	-	1	1
	<i>Chémia</i>	-	-	-	-	2
	<i>Biológia</i>	-	-	-	2	1 + 1
<i>Človek a spoločnosť</i>	<i>Dejepis</i>	-	-	-	1	1
	<i>Geografia</i>	-	-	-	1	1
	<i>Občianska náuka</i>	-	-	-	1	1
<i>Človek a hodnoty</i>	<i>Etická výchova/Náboženská výchova</i>	1	1	1	1	1
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	<i>Matematika</i>	4+1	3+1	3+1	5	4
	<i>Informatika</i>	-	-	-	1	-
	<i>Informatická výchova</i>	1	1	1	-	-
<i>Človek a svet práce</i>	<i>Svet práce</i>	-	-	-	0,5	0,5
	<i>Pracovné vyučovanie</i>	-	-	1	-	-
	<i>Technika</i>	-	-	-	0,5	0,5
<i>Umenie a kultúra</i>	<i>Výtvarná výchova</i>	1	1	1	1	1
	<i>Hudobná výchova</i>	1	1	1	1	1
<i>Zdravie a pohyb</i>	<i>Telesná a športová výchova</i>	2	2	2	2	2
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM						
<i>Voliteľné hodiny</i>	<i>Spoločenské návyky</i>	1	1	1	-	-
	<i>Manuálne práce</i>	-	-	-	1	1
SPOLU		25	27	27	32	32

Všetky predmety budú hodnotené známku podľa metodických pokynov č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Predmety Etická výchova/Náboženská výchova sa bude hodnotiť slovom:

absolvoval /-a/ - neabsolvoval

V. Inovovaný školský učebný plán

VARIANT A

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET	ROČNÍK								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a slovenská literatúra</i>	5	6	5	5	5 + 1	5	4 + 1	5	5
	<i>Jazyk národností a literatúra</i>	5 + 3	6 + 2	5 + 1	5	5	5	5	4 + 1	5
	<i>Anglický jazyk</i>	-	-	3	2	3	3	3	3	3
Príroda a spoločnosť	<i>Prvouka</i>	1	2	-	-	-	-	-	-	-
	<i>Prírodoveda</i>	-	-	1	2	-	-	-	-	-
	<i>Vlastiveda</i>	-	-	1	2	-	-	-	-	-
Človek a príroda	<i>Fyzika</i>	-	-	-	-	-	2	1	2	1
	<i>Chémia</i>	-	-	-	-	-	-	2	2	1
	<i>Biológia</i>	-	-	-	-	2	1+1	2	1	1+1
Človek a spoločnosť	<i>Dejepis</i>	-	-	-	-	1	1	1	1	2
	<i>Geografia</i>	-	-	-	-	2	1	1	1	1
	<i>Občianska náuka</i>	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Človek a hodnoty	<i>Etická výchova/ Náboženská výchova</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>	4	4	4	4	4 + 1	4	4	4	5
	<i>Informatika</i>	-	-	1	1	1	1	1	1	-
	<i>Informatická výchova</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Človek a svet práce	<i>Pracovné vyučovanie</i>	-	-	1	1	1	-	-	-	-
	<i>Technika</i>	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Umenie a kultúra	<i>Výtvarná výchova</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	<i>Hudobná výchova</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	-
	<i>Výchova umením</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Zdravie a pohyb	<i>Telesná a športová výchova</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Spolu		23	25	27	27	31	31	32	32	32

Poznámka: Tento inovovaný školský učebný plán platí pre ročníky 1. a 5.

Všetky predmety budú hodnotené známkou podľa metodických pokynov č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Predmety Etická výchova/Náboženská výchova sa budú hodnotiť slovom:

absolvoval /-a/ - neabsolvoval /-a/.

VI. Učebné osnovy

Súčasťou tohto školského vzdelávacieho programu sú:

Príloha č.1 Učebné osnovy- ISCED1

Príloha č.2 Učebné osnovy- ISCED2

Školský vzdelávací program **ZŠ s VJM Jánosa Erdélyiho** pre 1. stupeň - ISCED 1 a pre 2. stupeň – ISCED 2 na školský rok 2015/2016 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade dňa 17. 09. 2015.

Mgr. Adriana Kovács

riaditeľka školy

Školský vzdelávací program **ZŠ s VJM Jánosa Erdélyiho** pre 1. stupeň - ISCED 1 a pre 2. stupeň – ISCED 2 na školský rok 2015/2016 bol prerokovaný na Rade školy dňa 15. 10. 2015.

Szilvia Kondor
predsedníčka Rady školy